

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология воспитания

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	Психолог
Специализация	Психология воспитания
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Черкевич Е. А., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология воспитания» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении</p>	<p>ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной</p>

		задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей	деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей
ПК-7	ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции);</p>	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами</p>

		<p>методами психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>	<p>психодиагностики, обобщения результатов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>
--	--	---	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- дискуссий;
- работы в малых группах.

2.1. Содержание дисциплины «Психология воспитания»

Модуль 1. Психологическая сущность воспитания

Тема 1. Психологические основы воспитания. Парадигмы и психологические закономерности воспитания

Философское обоснование воспитания. Прагматистская, неопозитивистская, утилитаристская, экзистенциалистская и другие концепции воспитания. Воспитательное пространство культуры и пространство личностного развития, задаваемого конкретной концепцией воспитания. Психологическая сущность воспитания. Соотношение понятий воспитания, обучения, социализации, формирование, становление. Психологические закономерности воспитания. Парадигмы воспитания. Насильственная парадигма воспитания. Основные модели насильственного воспитания: демократическая, нормативная, авторитарная. Основные личностные характеристики человека, формирующиеся в результате насильственного воспитания. Ненасильственная парадигма воспитания. Отношения близости и любви как основа ненасильственного воспитания. Основные личностные характеристики человека, формирующиеся в результате ненасильственного воспитания.

Воспитание и культура. Воспитательное пространство культуры и пространство личностного развития, задаваемого конкретной концепцией воспитания. Соотношение понятий воспитания, обучения, социализации, формирование, становление. Парадигмы и психологические закономерности воспитания.

Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Различные стратегии воспитания. Проблемы семейного воспитания. Родительские установки.

Тема 2. Психологические механизмы воспитания человека. Вхождение человека в культуру

Воспитание и социализация личности, их особенности. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Психологические приемы воздействия на личность. Психологические механизмы воспитания.

Социально-психологические механизмы социализации: ритуалы, традиции, обряды, игры, мифология, фольклор и другие. Психологические механизмы воздействия, воспитания человека. Подражание, внушение, заражение, убеждение, контрподражание, контрвнушение, контрзаражение, контрубеждение.

Приемы психологического воздействия: новое осмысление, осмеяние, смещение, сдвиг привычного, приобщение, сочувствие и сопереживание. Вторичная наглядность, повторение, незавершенность, недоговоренность, сгущение, оплотнение, магия и чудо. Вхождение человека в культуру. Культурное развитие как освоение исторически обусловленных реальностей существования человека: предметного мира, реальности образно-знаковых систем, социального пространства, природной реальности (В.С. Мухина). Деятельности, определяющие вхождение ребенка в человеческие реальности. Механизмы освоения человеком культуры: идентификация и обособление. Взаимодействие механизмов идентификации и обособления. Возрастная субкультура и ее структура.

Модуль 2. Семейное воспитание и самовоспитание человека

Тема 3. Психология семейного воспитания

Семья как институт первичной социализации ребенка. Воспитание подрастающего поколения как важнейшая функция семьи. Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации с ребёнком. Проблема дисгармоничного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания.

Семья- малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях – отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими совместное хозяйство.

Функции семьи: воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, функция духовного (культурного) общения, функция первичного социального контроля, функция сексуально-эротическая.

Типы семей: нормально функционирующая семья, дисфункциональная семья.

Модели семьи (исторические типы семьи): патриархальная семья (традиционная), детоцентристская семья (современная), супружеская семья (постсовременная).

Семейное воспитание как система воспитания, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Функции семейного воспитания.

Типы семьи: семьи с высоким уровнем нравственных отношений, семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, конфликтные семьи, внешне благополучные семьи, в которых отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональные связи нарушены, неблагополучные семьи.

Типы семейных взаимоотношений (Тактики воспитания): Диктат. Опекунство. Невмешательство. Сотрудничество. Типы родительских установок на воспитание ребенка: диктаторский; гиперопекающий; демократический.

Приемы взаимодействия педагога с родителями.

Тема 4. Самореализация и самовоспитание человека

Психологическая сущность самореализации. Раскрытие собственных возможностей. Признаки самореализовавшегося человека. Поиск смысла жизни человека, пути поиска смысла. Самоуправление, самовоспитание человека. Методы самовоспитания человека. Самоубеждение, самовнушение, самоупражнение. Приемы самовоспитания, самовоздействия (новое осмысление, осмеяние, смещение, сдвиг привычного, приобщение, сочувствие и сопереживание).

Модуль 3. Социально-психологическая дезадаптация и психолого-педагогическое сопровождение детей в трудных ситуациях

Тема 5. Социально-психологическая дезадаптация

Социальная дезадаптация, как невозможность выполнения человеком позитивных социальных ролей, адекватных его возможностям. Школьная дезадаптация. Причины дезадаптации. Личностные особенности социально-дезадаптированных детей.

Девиантное поведение. Делинквентные формы поведения и правонарушения как проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних. Профилактика делинквентного и преступного поведения. Совместная работа педагогов и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей, подростков и юношей.

Тема 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в трудных ситуациях

Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными типами акцентуаций характера (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения агрессивных учащихся (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения тревожных учащихся (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения замкнутых учащихся и учащихся, имеющих трудности в общении (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с неуспеваемостью (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям), особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям).

2.2.1. Тематический план¹
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа							
		аудиторная		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа								
Семестр 5									
Модуль 1. Психологическая сущность воспитания									
1	Тема 1. Психологические основы воспитания. Парадигмы и психологические закономерности воспитания	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания
2	Тема 2. Психологические механизмы воспитания человека. Вхождение человека в культуру	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

									конспектов; - тестовые задания рубежный контроль в форме тестовых заданий
	Итого	4	4			20	28		
Модуль 2. Семейное воспитание и самовоспитание человека									
3	Тема 3. Психология семейного воспитания	4	2			10	16	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания
4	Тема 4. Самореализация и самовоспитание человека	2	2			10	14	работа в малых группах; дискуссия	- устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания; - решение психологических ситуаций, задач, кейсов, рубежный тестовый контроль
	Итого	6	4			20	30		
Модуль 3. Социально-психологическая дезадаптация и психолого-педагогическое									

аттестация								
ИТОГО	16	16			76	108		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Психологическая сущность воспитания		
Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование	<p>Занятия семинарского типа: Тема 1. Психологические основы воспитания. Парадигмы и психологические закономерности воспитания Теоретические вопросы 1. Категория воспитания в психологии. 2. Психологические подходы в понимании воспитания. 3. Социализация личности и воспитание. 4. Парадигмы воспитания. 5. Закономерности воспитания. <i>Проведение дискуссии или круглого стола</i> по проблеме соотношение воспитания и социализации.</p> <p>Тема 2. Психологические механизмы воспитания человека. Вхождение человека в культуру. 1. Психологическая сущность механизмов воспитания. 2. Механизмы воспитания убеждение и подражание, пример. 3. Механизмы воспитания заражение и внушение. <i>Проведение дискуссии или круглого стола</i> по роли примера героев в воспитании современного человека. Составление терминологического словаря Задание: составьте терминологический словарь дисциплины. Составление терминологического словаря предполагает самостоятельный</p>	<p>1. Разработка опорных конспектов (Задание: разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации).</p> <p>2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе).</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе</p>

	<p>поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в курсе. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>Основные понятия (тезаурус): Воспитание, развитие, социализация, девиантное поведение, образование, образование, культура, образовательная система, социально-психологическая дезадаптация, школьная дезадаптация, девиантное поведение, аморальное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, аутоагрессивное поведение человека, социализация, воспитание, самовоспитание, убеждение, внушение, суггестия, подражание, заражение, парадигмы воспитания, социализация, становление, формирование, семья, семейное воспитание, дисгармоничное воспитание, гиперопека, гипоопека, интериоризация.</p> <p>Предлагается проведение свободной дискуссии по заявленной теме семинарского занятия: Предлагается проведение групповой дискуссии «Достоинства и недостатки основных видов воспитания в современном мире».</p>	<p>ситуаций</p> <p>4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре.</p> <p>5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов /</p>
--	---	---

		<p>Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/475400</p> <p>2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL : https://urait.ru/bcode/430714</p> <p>3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468684</p> <p>4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : https://urait.ru/bcode/470828</p> <p>5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472317</p>
Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий	Занятия лекционного и семинарского типа Тема 1. Психологические основы воспитания. Парадигмы и психологические	Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. См. конспект лекций и и

	<p>закономерности воспитания <i>Проведение дискуссии или круглого стола</i> по проблеме соотношение воспитания и социализации. Тема 2. Психологические механизмы воспитания человека. Вхождение человека в культуру.</p>	<p>рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/475400 2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL : https://urait.ru/bcode/430714 3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468684 4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : https://urait.ru/bcode/470828 5. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL :
--	---	--

Модуль 2. Семейное воспитание и самовоспитание человека

Подготовка к занятию семинарского типа

1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование

Занятия семинарского типа:

Тема 3. Психология семейного воспитания

1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Воспитание подрастающего поколения как важнейшая функция семьи.

2. Стиль общения и взаимодействия родителей с ребенком.

3. Конструктивные и неконструктивные способы коммуникации с ребёнком.

4. Проблема дисгармоничного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания.

Проведение дискуссии или круглого стола по теме: Психологический смысл поощрений и наказаний. «Наказание ребенка, и его последствия».

Тема 4. Самореализация и самовоспитание человека

1. Проблема самовоспитания. Воспитание и самовоспитание.

2. Цели и задачи самовоспитания.

3. Основные методы и приемы самовоспитания, этапы самовоспитания.

4. Особенности самовоспитания в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

Проведение дискуссии или круглого стола по теме: «Роль родителей и учителя в самовоспитании ребенка».

Решение психологических ситуаций, задач, кейсов.

Оценочный кейс. Решение кейса «Современные дети. Какие они? Как их воспитывать? Как с ними взаимодействовать!?»

Задание кейса. Предложенный

1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации).

2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе).

3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций

4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре.

5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы

	<p>кейс направлен на осознание и принятие изменений, которые происходят в психическом развитии современных детей и позволит показать способность проводить теоретический анализ психологического содержания. Кейс составлен на основе статей Фельдштейна Д.И.:</p> <p>1. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. - 2011. - № 1. - С. 45–54.</p> <p>Материалы кейса содержат информацию об особенностях психического развития современных детей, о видах и способах взаимодействия с ними.</p>	<p>семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>7. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Предлагается такое задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается по ситуации. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p>
--	---	--

		<p>1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936</p> <p>2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937</p> <p>3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349</p> <p>4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706</p> <p>5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472379</p> <p>6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-</p>
--	--	---

		<p>07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740</p> <p>7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619</p> <p>8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий</p>	<p>Занятия лекционного и семинарского типа:</p> <p>Тема 3. Психология семейного воспитания</p> <p>Тема 4. Самореализация и самовоспитание человека</p>	<p>Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии.</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936</p> <p>2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937</p> <p>3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). —</p>

		<p>ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349</p> <p>4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706</p> <p>5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740</p> <p>6. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619</p> <p>7. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259</p>
<p>Модуль 3. Социально-психологическая дезадаптация и психолого-педагогическое сопровождение детей в трудных ситуациях</p>		
<p>Подготовка к занятию семинарского типа</p> <p>1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Занятия семинарского типа:</p> <p>Тема 5. Социально-психологическая дезадаптация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная дезадаптация, ее причины. 2. Личностные особенности социально-дезадаптированных детей. 3. Девиантное поведение. 4. Виды девиантного поведения. 5. Аутоагрессивное 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на

	<p>поведение человека. <i>Практическое задание</i> Предложите возможные пути профилактики и разработайте программу коррекции отклоняющегося поведения. Тема 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в трудных ситуациях 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными типами акцентуаций характера (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения агрессивных учащихся (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения тревожных учащихся (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения замкнутых учащихся и учащихся, имеющих трудности в общении (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с неуспеваемостью (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением (рекомендации для педагогов, взаимодействие с семьей, советы родителям). <i>Проведение дискуссии или круглого стола</i> по заявленной теме. Предполагается, что все студенты изучат содержание, будет материал по данному занятию законспектирован, а на самом занятии будет работа по 6-</p>	<p>семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций 4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре. 5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных</p>
--	---	--

	<p>ти группам.</p>	<p>комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>7. Разработка проекта. Выполняя психолого-педагогический проект научатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Познакомятся с современными проблемами деятельности. Приобретают опыт реализации такой технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка всего курса. Задание: разработайте проект мероприятия/события для младших школьников, подростков, юношей, студенческого возраста, молодежи и т.д. Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения <i>возрастосообразности в воспитании</i>. Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию. Паспорт проекта: 1. Тип проекта. 2. Проблема, на решение которой проект направлен. 3. Замысел проекта (кратко). 4. Цель и задачи проекта. 5. Предполагаемые сроки реализации. 6. Этапы реализации</p>
--	--------------------	--

		<p>(какие мероприятия по решению задач планируются). 7. Ожидаемые результаты. 8. Партнеры (реальные и предполагаемые)</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472317 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936 3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937 4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349 5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт,
--	--	--

		<p>2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706</p> <p>6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740</p> <p>7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619</p> <p>8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259</p>
<p>Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий</p>	<p>Занятия лекционного и семинарского типа</p> <p>Тема 5. Социально-психологическая дезадаптация</p> <p><i>Практическое задание</i> - Предложите возможные пути профилактики и разработайте программу коррекции отклоняющегося поведения.</p> <p>Тема 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в трудных ситуациях</p> <p><i>Проведение дискуссии или круглого стола</i> по заявленной теме. Предполагается, что все студенты изучат содержание, будет материал по данному занятию законспектирован, а на самом занятии будет работа по 6-ти группам.</p>	<p>Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии.</p> <p>См. конспект лекций и и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472317</p> <p>2. Савенков, А. И. Педагогическая психология</p>

		<p>в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470936</p> <p>3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : https://urait.ru/bcode/470937</p> <p>4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472349</p> <p>5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : https://urait.ru/bcode/473706</p> <p>6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : https://urait.ru/bcode/472740</p> <p>7. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : https://urait.ru/bcode/472619</p>
--	--	---

		8. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259
Подготовка к экзамену	Вопросы к зачету и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2)

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraйт.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://uraйт.ru/bcode/475400>
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — URL : <https://uraйт.ru/bcode/472262>
3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL : <https://uraйт.ru/bcode/430714>
4. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — URL : <https://uraйт.ru/bcode/468684>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://uraйт.ru/bcode/470828>
6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — URL : <https://uraйт.ru/bcode/471444>
7. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL : <https://uraйт.ru/bcode/472317>
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL : <https://uraйт.ru/bcode/470936>
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL : <https://uraйт.ru/bcode/470937>
10. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : <https://uraйт.ru/bcode/472349>

11. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/473706>

12. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472379>

13. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/472740>

14. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/472619>

15. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476259>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный ответ на занятия, сообщение на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) тестирование, решение психологических ситуаций, задач, кейсов составление тестов студентами и тестирование по ним. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

1. Устный ответ опроса, сообщение и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях.

Задание: предлагается участие в устных опросах дискуссионного характера и выступления в рамках круглых столов семинарских занятий, предполагается работа как индивидуальная, так групповая.

На семинарском занятии по данной теме предлагается проведение круглого стола, где можно обсудить проблемные аспекты.

Занятия семинарского типа по теме 1. Психологические основы воспитания. Парадигмы и психологические закономерности воспитания

Теоретические вопросы:

1. Категория воспитания в психологии.
2. Психологические подходы в понимании воспитания.
3. Социализация личности и воспитание.
4. Парадигмы воспитания.

5. Закономерности воспитания.

Проведение дискуссии или круглого стола по проблеме соотношение воспитания и социализации.

Тема 2. Психологические механизмы воспитания человека. Вхождение человека в культуру.

1. Психологическая сущность механизмов воспитания.
2. Механизмы воспитания убеждение и подражание, пример.
3. Механизмы воспитания заражение и внушение.

Проведение дискуссии или круглого стола по роли примера героев в воспитании современного человека.

Тема 3. Психология семейного воспитания

Проведение дискуссии или круглого стола по теме: Психологический смысл поощрений и наказаний. «Наказание ребенка, и его последствия».

Тема 4. Самореализация и самовоспитание человека

Проведение дискуссии или круглого стола по теме: «Роль родителей и учителя в самовоспитании ребенка».

Тема 5. Социально-психологическая дезадаптация

Практическое задание - Предложите возможные пути профилактики и разработайте программу коррекции отклоняющегося поведения.

Тема 6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей в трудных ситуациях

Проведение дискуссии или круглого стола по заявленной теме. Предполагается, что все студенты изучат содержание, будет материал по данному занятию законспектирован, а на самом занятии будет работа по 6-ти группам.

2. Тестирование. Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий. Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. Примеры тестовых заданий по дисциплине в ФОС.

3. Разработка проекта (см. ФОС)

Психологический проект – конечный продукт, получаемый в результате решения стратегической психологической задачи. Выполняя проект студенты учатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Знакомятся с современными проблемами профессиональной деятельности. Приобретают опыт реализации такой технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка.

Задание: разработайте проект мероприятия по воспитанию для младших школьников, подростков, юношей и молодежи. Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения возрастосообразности воспитания. Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию.

Паспорт психологического проекта

Название проекта _____

Тип проекта	
Проблема, на решение которой проект направлен	
Замысел проекта (кратко)	
Цель и задачи проекта	
Предполагаемые сроки реализации	

Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются)	
Ожидаемые результаты	
Партнеры (реальные и предполагаемые)	

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе собеседования, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
зачтено	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности; ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности; ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с	1. Обучающийся на вопросы строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.

		<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей</p>	<p>Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>
	<p>ПК-7. Способен к организации психологического сопровождения и психологической помощи представителем социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др.</p> <p>ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.)</p> <p>ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов.</p> <p>ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>	<p>2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания</p> <p>Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и

			<p>причины ее возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений
Незачтено	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Знает этические нормы и психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ИУК-9.2. Знает лексический минимум по русскому жестовому языку в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-9.3. Умеет осуществлять коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья в основных ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-9.4. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере и при решении задач профессиональной деятельности с учетом соответствующих этических норм и психологических особенностей</p>	<p>1. «0» баллов ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных</p>
	<p>ПК-7. Способен к</p>	<p>ИПК-7.1. Знает типологии социальных групп и психологию</p>	

	<p>организации психологического сопровождения и психологической помощи представителем социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p>	<p>социально уязвимых слоев населения (клиентов), нуждающихся в психологическом сопровождении и психологической помощи; теоретические основы психологии: беженцев, мигрантов, маргиналов, толпы, аддикций, девиантного поведения, семьи, воспитания; педагогики, рискология, геронтологии и др. ИПК-7.2. Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения, разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам.) ИПК-7.3. Владеет способами анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции); методами психодиагностики, обобщения результатов, выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов. ИПК-7.4 Владеет техниками разработки совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» и программ индивидуальной, или групповой психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) клиентам</p>	<p>понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер. 2. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - решение ситуации, задачи не выполнены; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - не делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент не отвечает и не пытается отвечать на заданные вопросы</p>
--	---	--	--

4.2.2. Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Методы исследования в психологии воспитания.
3. Понятие образования, психологическая сущность образования. Образование в современном мире.
4. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Образование и культура. Понятия: образование, обучение, воспитание.
5. Психологическая сущность воспитания. Проблемы психологии воспитания.
6. Подходы в психологии в понимании воспитания.
7. Парадигмы воспитания.

8. Принципы психологии воспитания.
9. Психологические механизмы воспитания.
10. Эффективные условия воспитания.
11. Семья как институт первичной социализации ребенка.
12. Семейное воспитание.
13. Гармоничное и дисгармоничное воспитание. Типы дисгармоничного воспитания.
14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
15. Понятие социальной дезадаптации, причины ее возникновения.
16. Пути профилактики социальной дезадаптации.
17. Понятие девиантного поведения, причины его возникновения.
18. Типология девиантного поведения.
19. Самовоспитание. Проблема самовоспитания.
20. Возрастные особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Требования к предоставлению практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается ситуация, задача в одном варианте:

Задача 1. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? *Назовите возможные причины такого понимания родителей.*

Задача 2. Дайте психологический анализ высказывания Я. Корчака: «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании – это все равно, что поручить чужой женщине, родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные».

Задача 3. Дайте психологический анализ высказывания: «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М. Эбнер-Эшенбах).

Задача 4. Предложите психологические рекомендации для родителей на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе», для родителей подростков – «Трудный возраст: вопросы и ответы», для родителей старше-классников – «Выбираем профессию».

Задача 5. Напишите эссе на тему: «Что особенно важно прививать, воспитывать на каждом возрастном этапе?».

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Черкевич Е. А., доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент	
Дисциплина:	Психология воспитания	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	Психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	3	Семестр: 5
Количество часов:		
занятия лекционного типа	16	
занятия семинарского типа	16	
СРС	76	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		30
	из них, посещение лекционных занятий:	6
	из них, посещение практических занятий:	10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		40
Итого по дисциплине:		100
Виды учебной деятельности студентов		Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Психологическая сущность воспитания»		
Текущий контроль (не включая посещение)		4
1. Составление тестов и их решение (теме 2) или составление конспекта, терминологического словаря		2
2. Устный ответ, сообщение по теме		2
Рубежный контроль		
Тестирование		10
Модуль 2. «Семейное воспитание и самовоспитание человека»		
Текущий контроль (не включая посещение)		5
1. Составление тестов и их решение (темы 3-4) или составление конспекта,		1

терминологического словаря		
2. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов на занятии		2
3. Устный ответ, сообщение		2
Рубежный контроль		
Тестирование		10
Модуль 3. «Социально-психологическая дезадаптация и психолого-педагогическое сопровождение детей в трудных ситуациях»		
Текущий контроль (не включая посещение)		5
1. Составление тестов и их решение (темы 5-6) или составление конспекта, терминологического словаря		1
2. Разработка проекта		2
3. Устный ответ опроса, сообщение		2
Рубежный контроль		
Тестирование		10
Промежуточная аттестация		40
Ответ на зачете		30
«Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»		10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		10
Критерии оценивания каждого вида деятельности:		
1. Составление тестов и их решение		1
Критерии		Баллы
100% правильных ответов		1
80% правильных ответов		0,5
60% правильных ответов		0
2. Составление конспекта или терминологического словаря		1
Критерии		Баллы
освещено 100% вопросов или понятий		1
освещено 80% вопросов или понятий		0,5
освещено 60% вопросов или понятий		0
3. Устный ответ, сообщение		2
Критерии		Баллы
более 90% правильных ответов		2
70%-90% правильных ответов		1
50%-70% правильных ответов		0,5
до 50%		0
4. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов на занятии		2
Критерии		Баллы
более 90% правильных ответов		2
70%-90% правильных ответов		1
50%-70% правильных ответов		0,5
до 50%		0
5. Разработка проекта		2

Критерии	Баллы
освещено 100% содержания	2
освещено 80% содержания	1
освещено 60% содержания	0.5
6. Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% правильных ответов	10
выполнено 80% правильных ответов	5
выполнено 60% правильных ответов	0
7. Тестирование	10
Критерии	Баллы
До 80% материала	0
от 80% до 100 % материала	10
Представление практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов»	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений.	10
выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: - задачи выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях по отдельным аспектам; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлен возможный вариант решения проблемы; - студент отвечает на заданные вопросы	6
выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при представлении</i> практического	3

<p>задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуаций, задач выполнено частично; - сформулирована проблема, заложенная в ситуациях; - частичная аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - частичное использование профессионального психологического категориального аппарата; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы 	
<p>выполнено 40% требований. Обучающийся при представлении практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуации, задачи выполнены частично; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы 	0
	30
5. Ответ на зачете	
Критерии	30
<p>Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	25
<p>Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	20
<p>Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p>	15

<p>Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p>	
<p>При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p>	0

